

# **Materská škola, Ulica 9.mája 511, 049 22 Gemerská Poloma**

## **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017**

**Správu predkladá:** Bc. Eva Žúdelová; riaditeľka materskej školy

Prerokovaná a schválená na pedagogickej rade Materskej školy dňa: 31.8.2017

Predložená Rade školy pri Materskej škole dňa: 13.9.2017

### **Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

Júlia Molčanová; predseda Rady školy

Predložená na schválenie zriaďovateľovi – Obec Gemerská Poloma dňa: 29.11.2017

### **Vyjadrenie zriaďovateľa:**

Zriaďovateľ Materskej školy Ing. Miroslav Michalka **schvaľuje** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

### **Obsah hodnotiacej správy:**

a) Základné identifikačné údaje o škole

b) Údaje o počte detí v materskej škole

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka

d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2016/2017

e) Údaje o počte zamestnancov

f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

h) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ

i) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2016/2017

### **a) Základné identifikačné údaje o škole**

**Názov školy:** Materská škola, Ulica 9.mája 511, Gemerská Poloma

**Adresa školy:** Ulica 9.mája 511, 049 22 Gemerská Poloma

**Kontakty za účelom komunikácie:** 058/7950170

materskaskola@gemerskapoloma.sk

msgpoloma@gmail.com

**Zriaďovateľ školy:** Obec Gemerská Poloma, Námestie SNP 211, 049 22 Gemerská Poloma

**Riaditeľka školy:** Bc. Eva Žúdelová

### **Rada školy a iné poradné orgány:**

p. č	Meno a priezvisko	funkcia	zvolený, delegovaný za:
1.	Mgr. Alica Nemčková	člen	zriaďovateľ
2.	Ing. Jaroslav Vešeliny	člen	zriaďovateľ
3.	Juraj Dovala	člen	zriaďovateľ
4.	PhDr. Ivana Antalová	člen	zriaďovateľ
5.	Bc. Dušana Hajdújová	člen	MŠ/ped.zam.
6.	Júlia Kraková	člen	MŠ/prev.zam.
7.	Júlia Molčanová	predseda	MŠ/ped.zam.
8.	Kalinová Miriam	člen	Rodičov
9.	Rumanová Lenka	člen	Rodičov
10.	Mgr. Jana Vnenčáková	člen	Rodičov
11.	Mgr.Jana Ferencová	člen	Rodičov

**Rada školy** pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V školskom roku zasadala 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadřila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy.

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – iŠkVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. E. Gallíkovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

**b) Údaje o počte dešít v materskej škole:**

Stav k X/2016	<b>61 detí</b>
Mladšie oddelenie 3-4 ročné deti	<b>21 detí</b>
Stredné oddelenie 4-5 ročné deti	<b>22 detí</b>
Najstaršie oddelenie 5-6 ročné deti	<b>18 detí</b>

**c) Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka**

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. Ročníka	17
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1.ročníka - 0	
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka	17

V školskom roku 2016/2017 bolo zapísaných **61 detí**, ktoré boli umiestnené v **3 triedach** podľa veku. Priemerná dochádzka do MŠ bola **69%**. Tento priemer bol ovplyvnený chorobnosťou detí.

**d) Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2016/2017**

**Vlastné zameranie materskej školy** vychádza z analýz a doterajšej práce a doterajšieho zamerania MŠ: **Zdravý životný štýl, ochrana zdravia, dostatok pohybu v zdravom prostredí s poznaním a udržiavaním regionálnych tradícií.**

**Náš -Školský vzdelávací program názov vzdelávacieho programu „Žijeme zdravo, šťastne a veselo“ vychádza zo symbolu striedania ročných období**, je hlavný dokument pri realizácii výchovno– vzdelávacej činnosti. Tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy a ich prepojenosť v realizačnej rovine, vychádzala z učebných osnov v školskom vzdelávacom programe a z plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, pri uplatňovaní princípu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Hlavným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku bola hra. Štýl učenia v hre smeroval cielene k

osobnostne orientovanej výchove. Výhodiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie do skupiny a kolektívu. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích činností sme zohľadňovali rozvojovú úroveň dieťaťa.

### **Všeobecné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:**

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehlbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,
- v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí,
- skvalitňovať individuálny prístup pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti,
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok,
- vytvárať vhodné podmienky na naplňovanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl, ochranu zdravia-„Dorotka a jej priatelia“ a dentálnu hygienu - „Veselé zúbky“
- podporovať pohybovú aktivitu detí športovými aktivitami, olympiádami, turistickými vychádzkami
- pozornosť venovať prírodovednej podoblasti – environmentálnej výchove, integrovať ju do každodennej činnosti vo VVC
- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment
- zabezpečiť kultúru školy a dobrú školskú klímu

## 1,Úroveň vzdelávacieho procesu u detí:

### VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Jazyk a komunikácia

#### Klady

J.5 Vyslovuje správne e zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny

J.6 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

J.16 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami

J.17 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi zo života

J.31 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku

- používanie jazyka prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom
- dokážu jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedú jednoduché príklady
- vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu
- rozhodnú, či sa dve slová rýmujú
- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- prispôbujú hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie
- pri komunikácii sledujú neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňujú ich význam
- s porozumením reagujú na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá vedenia dialógu
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- pri rozhovore zotrvávajú v téme komunikácie, kladú doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie,
- formulujú gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia
- vyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- počas vzdelávacích aktivít používajú spisovnú podobu jazyka
- rozlišujú písanú reč od čítanej reči,
- vlastnými slovami vysvetľujú význam slov, ktoré poznajú
- chápu funkciu písanej reči
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu
- reprodujú stručne obsah prečítaného textu
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby zápästia, dlane a prstov
- poznajú názov známej rozprávky,
- uvažujú nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnávajú ich s vlastnými skúsenosťami
- vedia sa rozhodnúť, či sa dve slová rýmujú poznajú niektoré písmená abecedy
- chápu, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov,
- na vyzvanie ukážu, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy(identifikujú na titulnej strane text),
- kreslia v rôznych východiskových pozíciách,
- rozhodnú, či dve vybrané slová (napríklad zo známej básne)znejú podobne (nazačiatku alebo na konci slova),
- obsahy a zážitky z čítania stvárnajú v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno-pohybových a pantomimických hrách
- ukážu pri čítaní riadky v správnej smerovej orientácii zľava – doprava, zhora – nadol),

- na základe ilustrácie na titulnej strane knihy predvídajú príbeh napísaný v knihe
- chápu súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním
- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom
- s oporou o rytmický sprievod určujú počet slabík v slove (napríklad ako počet tlesknutí)
- pri kreslení sedia vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakt'a na stole, hlavu drží rovno, ceruzku držia medzi prstami, vzdialenosť očí od podložky majú primeranú
- udalosti, charakteristické prejavy vlastností postáv z čítaných textov vyjadrujú v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach
- používajú knihu správnym spôsobom
- prerozprávajú známy príbeh na základe ilustrácie
- zážitky z čítania vyjadrujú v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností, opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniak
- vedia ukázať titulnú stranu knihy
- na základe ilustrácií rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v kresbe, hudobno – pohybových hrách a iných činnostiach
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a odlišujú text od ilustrácie
- chápu súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišujú medzi dobrým a zlým, posúdia správanie postáv, vyjadria, čo sa im páči, nepáči
- na základe čítania vedia kresliť alebo znázorniť obsah pohybom

#### Nedostatky

J.9 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).

J.23 Identifikuje niektoré písmená abecedy

J.24 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom

- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny
- hlasná komunikácia medzi sebou, upozorňovanie na tlmenie hlasitosti prejavu
- slabé súvislé vyjadrovanie u niektorých detí
- používať priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom -kresliť so správnym držaním ceruzky

#### Východiská

- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie,

- realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme,
- práca s knihou, aktivity týkajúce sa abecedy , využívať materiál venovaný hláskam, antonymám, synonymám
- Využívať individuálnu prácu s deťmi.
- Pracovať s maňuškami a knihami, dať im dostatočný priestor na vyjadrenie.
- Realizovať témy blízke deťom – zážitkové učenie, rozvíjať reč kladením doplňujúcich otázok k téme.
- Častejšie využívať detské knihy a encyklopédie, pomocou námetových hier na spisovateľov a ilustrátorov.
- Čítať a počúvať príbehy, rozprávky.
- Čo najviac pracovať s knihou.
- Využívať čitateľský kútik počas celého dňa.
- Využívať interaktívnu tabuľu.
- Zaraďovať cvičenia jemnej motoriky na uvoľnenie paže a zápästia.
- Využívať jazykové cvičenia a logopedické básničky -zamerať sa na sykavky.
- Vzdelávacími aktivitami rozvíjať u detí schopnosť vhodne reagovať na špecifické inštrukcie spisovnej podoby jazyka.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ :**  
 Matematika a práca s informáciami  
 Klady

M.35 V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom

M.36 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom

M.37 pridá a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom

M.52 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu trasy

M.69 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

M.70 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností materskej školy) vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Ovládajú veku primerané digitálne hry,

- V dostupnom grafickom editore nakreslia čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbia,
- Vedia vymenovať niektoré typy masmédií : tv, rádio, časopis,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách,
- bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,
- bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,
- rozdeľujú skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určia počet v skupine,
- pomocou slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia objekt podľa pokynov
- určujú objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, v rohu, v strede, prvý, posledný, pomocou týchto slov a slovných spojení opíšu polohu objektu, umiestnia predmet podľa pokynov,
- poskladajú z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
- chápu pojmy rovnaký, taký istý, iný, dlhší a kratší, vyšší a nižší, najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší,
- odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovnávajú dva objekty podľa dĺžky a výšky,
- pokračujú vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát,
- rozhodnú, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti (malý zelený predmet),
- zo skupiny objektov vyberú všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami,
- na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberajú a umiestňujú obrázky
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.,
- naprogramujú digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami,

#### Nedostatky

M.33 V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.

M.58 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, pred, vzad, posledný, predposledný, hneď za.

M.62 Opíše a jednoducho vysvetlí pravidlo postupnosti

- naprogramuje digitálnu hračku (napr. bee-bot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami,
- bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
- bez zisťovania počtu rozdelia skupinu obrázkov na dve skupiny s rovnakým počtom a určujú počet obrázkov v každej skupine,

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

#### Východiská

- zarad'ovať počítanie počas dňa,
- rozvíjať logické myslenie,
- využívať tangram, štvorcovú sieť,
- logické edukačné hry a aktivity,
- využívanie rozprávok zameraných na rôzne situácie,
- využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy,
- manipulácia s geometrickými tvarmi,
- čarovné vrecká,
- skladanie podľa predlohy,
- Zarad'ovať počítanie počas dňa.
- Rozvíjať logické myslenie.
- Využívať tangram, štvorcovú sieť, programovať digitálnu hračku. bee-bot.
- Logické edukačné hry a aktivity.
- Magnetická mozaika.
- Využívať učebné pomôcky: lienky a bodky, zvieratkové čísla, farebné valčeky,
- detské básne o tvaroch.
- Situačné scény s využitím detských hračiek, predmetov a učebných pomôcok na dané pojmy.
- Manipulácia s geometrickými tvarmi.
- Čarovné vrecká.
- Skladanie podľa predlohy.
- Využívať modelovaciu hmotu.
- Používať matematické výrazy.
- Obkresľovať geometrické tvary.
- Častejšie pracovať s priestorovými útvarmi.

#### **VZDELÁVACIA OBLASŤ :**

Človek a príroda

Klady

**ČP.73** odlišuje živé od neživých súčastí prírody

**ČP.78** uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb



- ČP.81 Uvedie niektoré životné prejavy rastlín
- ČP.82 Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín
- ČP.84 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov
- ČP.86 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
- ČP.87 Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich
- ČP.88 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy
- ČP.90 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách
- ČP.92 Uvedie príklady, kde v prírode sa nachádza voda
- ČP.93 Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka
- ČP.94 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
- prezentujú svoje predstavy o prírodných reáliách známeho okolia
  - triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov
  - opisujú prírodné javy a podmienky zmien na základe vlastného pozorovania a skúmania
  - identifikujú prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasi
  - opisujú niektoré životné prejavy rastlín ( napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)
  - vymenujú príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín,
  - na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu
  - rozpoznávajú a uvádzajú príklady rozdielnych a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov
  - vedia, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu,
  - identifikujú rôznorodosť potravy, ktoré rôzne živočíchy pre svoj život potrebujú
  - opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy)
  - pomenúvajú základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely
  - opisujú Zem ako súčasť vesmíru

#### Nedostatky

- ČP.95 Opíše Zem ako súčasť vesmíru
- odlíšiť živé od neživej súčasti prírody
  - prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách,
  - porovnávať prírodné javy, predmety, situácie, určujú podobnosti a odlišnosti,
  - určiť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín,
  - pomenovať mláďatá,

#### Východiská

-prezentácie o vesmíre

-obrázkový materiál

- obrázky a produkty úžitkových rastlín a húb využívať častejšie
- využívať obrázky a prezentácie so zameraním na potraviny, vodu
- dostatok obrázkového materiálu
- prezentácie na inter.tabuli
- využívať encyklopédie prírody

### VZDELÁVACIA OBLASŤ :

Človek a spoločnosť

Klady

ČS.97 Opíše režim dňa

ČS.100 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie

ČS.105 pozná verejné inštitúcie vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia

ČS.108 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov

ČS.112 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník..

ČS.114 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

ČS.116 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

ČS.119 Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodiny

Č.137 obdarí druhých

- uvedomujú si postupnosti činností, ktoré tvoria v materskej škole režim dňa
- rozprávajú o svojich záľubách a povinnostiach doma a v materskej škole
- rozlišujú kedy sú doma a v MŠ,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- poznajú pojem teraz, potom, dnes, dávno,
- rozumejú časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišujú ráno, obed, večer na základe vlastnej činnosti realizovanej ráno, na obed, večer,
- opisujú známe trasy na základe orientačných bodov
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov spolu s dospelým
- pri opise krajiny používajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
- uvádzajú príklady tradičnej regionálnej kultúry – regionálne zvyky
- rozpoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna
- nadväzujú adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami deťmi i dospelými
- poznajú mená učiteliek v triede,
- oslovujú menom rovesníkov v triede,
- používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne
- spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
- sústreďujú sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončujú individuálnu alebo skupinovú činnosť
- vyjadrujú pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne a negatívne
- reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
- opisujú aktuálne emócie
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie
- poskytujú iným pomoc
- podelia sa o veci
- ocenia dobré skutky
- presadzujú sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- odmietajú nevhodné správanie
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- správajú sa pozitívne k deťom i dospelým

#### Nedostatky

ČS.101 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka

- chlanci riešia konflikt násilne,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy,
- rozlíšiť pojmy vrch, lúka, rieka, jazero, pole, les,
- podeliť sa o veci,

#### Východiská

- viesť rozhovory o režime dňa, časových vzťahoch a pojmoch
- pracovať s deťmi individuálne, hoci vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie, často sú medzi nimi konflikty - upevňovať naďalej pravidlá triedy,
- využívanie prezentácií, detských atlasov a encyklopédie z geografickou tematikou,
- dramatizácia scénok s prosociálnou tematikou – v škole/ na návšteve/ na ihrisku,
- realizácia krátkych detských scénok zameraných na správanie v kolektíve – „čarovné slovíčka pomáhajú“,
- pravidlá triedy,
- časté riešenie konfliktov formou rozhovoru s deťmi,
- regionálnu výchovu realizovať pomocou zážitkového učenia, hier,

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ :**

Človek a svet práce

Klady

ČSP.148 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

ČSP.149 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu

ČSP.150 podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

ČSP.151 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

ČSP.157 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov

#### Nedostatky

ČSP.158 Pozná niektoré tradičné remeslá

- efektívne využívať materiál, pri práci ešte majú veľa odpadu (ekonomické vystrihovanie a vykrajovanie z rôznych materiálov, ako je papier, plastelína, cesto, hlina a pod.) ale tiež dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov,
- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov
- určiť vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky
- opis postupu zhotovenia vybraného výrobku

#### Východiská

- realizovať námetové hry
- prezentácie tradičných remesiel
- priblížiť deťom pomocou obrázkov a interaktívnej tabule tradičné remeslá,
- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu
- používať návody a schémy na skladanie

- zavádzať edukačné hry zamerané na určovanie vlastností predmetov – na čarodejníkov, na remeselníkov, na predajcov
- prezentácie o tradičných remeslách,
- pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ :**

Umenie a kultúra

Klady

### **HV**

U.163 využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby

U.165 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky

- imitujú pohyb v hudobno-pohybových činnostiach
- pri hudobno-pohybových činnostiach vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- zvládajú hudobno-pohybové hry so spevom, dodržiavajú v nich jednoduché pravidlá, zvládajú elementárnu podobu hry na tele,
- zvládajú prísunový krok do strán, pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájajú hry na tele s tanečným prvkom
- vyjadrujú pohybom obsah a charakter piesne a riekanky,
- imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách,
- zvládajú jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu

### **VV**

U.174 Dotvára tvary kresbou (malbou)

U.175 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar

U.181 Farbami vyjadruje pocity

U.182 Hravo experimentuje s farbami.

- spájajú tvary do výsledného celku a pomenujú ho,
- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar
- vystrihujú časti obrázkov
- dotvárajú tvary kresbou a pomenujú výsledok
- dopĺňajú, spresňujú neurčitý tvar
- rôzne tvary-geometrické (tvary, amorfné, figuratívne (zvieratá, ľudská figúra), nefiguratívne (napr. auto, slnko, kvety, iné), znaky (napr. písmená), a symboly (napr. srdiečka) usporadúvajú na ploche a vytvárajú z nich nový konkrétny obraz
- časti vystrihnutých obrázkov z časopisov a fotografií spájajú lepením do kompozícií na výkrese a následne ich dotvoria
- hravo experimentujú s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske inštrumenty/nástroje
- ovládajú niekoľko techník maľovania
- farbami vyjadrujú pocity
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete,
- frotážou vytvorené abstraktné obrazce dokresľujú do konkrétnej podoby, domalujú, dotvoria farebne a dekorujú,
- používajú kombinovanú techniku, kresba tušom (lineárna kresba figúry) a predmetov a dokolorovanie vodovými farbami na tematickú maľbu (zážitok, udalosť, sviatok),

Nedostatky

**HV**

U.166 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

U.170 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky

- spievať piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch,
- zvládnuť jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu
- využívať detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,

**VV**

U.184 Kreslí postavu.

U.172 Vystrihuje časti obrázkov.

- nevedia okomentovať vlastný výtvarný produkt a proces výtvarnej činnosti,
- dotvoriť z abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- pri výtvarných činnostiach využívať celú plochu papiera,
- nesprávne držanie maliarskeho nástroja
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov pripevniť na papier lepením,
- kresliť postavy -kreslia hlavonožcov.

Východiská

**HV**

- spev detských piesní hrou na telo ,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom – spievankovo,
- využívať častejšie orffov inštrumentár,
- prevádzať detské piesne hrou na telo ako aj časté využitie orffových nástrojov a CD nosičov s detskými skladbami ,
- napodobňovať obsahov detských piesní rytmickým pohybom – CD a DVD Spievankovo, ujo Ľubo, DVD Zahrajko,
- využívanie improvizovaných rytmických nástrojov .

**VV**

- uskutočňovať grafomotorické cvičenia s cieľom správneho úchopu grafického/maliarskeho nástroja,
- využívať čo najširší výber výtvarného materiálu – charakterizovať ho,
- rozvíjať u detí fantáziu krátkymi príbehmi a pokúšať sa premeniť abstrakciu na požadovanú podobu,
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit' s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti farieb,
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc – upevňovať ich správne držanie pri manipulácii -voľné strihanie,
- viesť deti k rozprávaniu obľúbených zážitkov a pokúsiť sa zreprodukovať, čo z nich výtvarne zrealizujú.

### **VZDELÁVACIA OBLASŤ :**

Zdravie a pohyb

Klady

z.203 ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania

z.191 má správne držanie tela v stoji a v sede

- uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

- uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- sánkovanie, kĺzanie sa po ľade, na klzáku.
- chápu dôležitosť/ význam pravidiel v hrách, ovládajú tieto jednoduché akrobatické činnosti: stojí na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- ovládajú tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky,
- po upozornení rešpektujú pravidlá,
- chápu dôležitosť /význam pravidiel v hrách,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách.

#### Nedostatky

z.202 ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

z.204 manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.

- ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- pri súťaživých hrách v družstvách sú niektoré deti ešte pomalé,
- niektorým deťom robí problém skok znožný,
- strach pri niektorých pohybových aktivitách- prekonávanie prekážok ,
- používanie toaletného papiera nezvládajú všetky deti, učia sa,

#### Východiská

- zamerať na súťaživé hry – povzbudzovať nesmelé deti,
- využívať interiérové pomôcky ,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami a prekvapením,
- uskutočňovať branné cvičenia na odstránenie strachu pri aktivitách,
- časte vychádzky/prechádzky,
- pohybové aktivity v triede a na školskom dvore,
- hravou formou vysvetliť a viesť deti k pohybovej aktivite,
- pri pobyte vonku v letných mesiacoch sa zamerať na hádzanie a chytanie odrazenej lopty.

**Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.**

#### **Výchovno – vzdelávacia oblasť pre 5 – 6 ročné deti:**

- Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti (aj OPŠD), využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy.
- Vo výchovno – vzdelávacom procese sme sa snažili podchytiť všetkých detí s OPŠD

- Venovali sme zvýšenú pozornosť u detí OPŠD na rozvoj grafomotorických zručností
- Využili sme prac. zošity určené pre 5 – 6 ročné deti, zaradovali sme prácu s nimi aj do odpoľudňajšej činnosti.
- Vytvorili sa na triedach vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť.
- Uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí.
- Zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno – vzdelávacej starostlivosti.

**Vo výchovno – vzdelávacích oblastiach sme zamerali pozornosť nasledovne:**

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hyg. návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť)
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- využívať prac. zošity
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a
- artikuláciu správnu reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť logopedickú pomoc,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie
- ceruzky, viesť deti k plynulému graf. prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.
- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- navštevovať s deťmi bábkové divadlo k utvoreniu klad. vzťah k umeniu,

**2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek:**

*Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:*

- vo výchovno – vzdelávacom procese
- v plánovaní
- v sebavzdelávaní sa
- v uplatňovaní tvorivosti
- v plnení odporúčaní školského roka 2015/2016

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti, na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno – vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

- v plánovaní

- zvolenie vhodných tém / podľa školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy /
- stanovenie cieľov pri plánovaní zachovať všetky výchovné zložky v procese, ich integrácia, postupnosť, nadväznosť, náročnosť, plánovanie vhodných hier a činnosti, aktivít, využívanie metodických listov, určenie časového priebehu realizácie tematického plánu, plnenie dlhodobých cieľov školy, projektu MRK II, ostatných rámcových projektov, polročné a celoročné hodnotenie úrovne výsledkov pracovného plánu školy.

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a MZ. Zasadnutia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry. V rámci ďalšieho vzdelávania sa pedagogický kolektív zúčastňoval kontinuálneho vzdelávania, ktoré organizovalo MPC Prešov a ZŠ z MŠ Šintava.

- v uplatňovaní tvorivosti výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na tvorivú dramatikú s využívaním prvkov tvorivej dramatiky, dramatizácie, bábkových divadiel. Pri práci sa využívali aj svojpomocné pomôcky zhotovené z rôzneho materiálu, výstavy v triedach, na chodbách.

Tieto opatrenia boli všetky splnené. Aj naďalej budeme spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi a zriaďovateľom a pod. Budú sa uskutočňovať pedagogické porady, kontrolná činnosť a MZ.

### **3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany učiteliek a riaditeľky, ktoré zúčastňovali odborných porád a vzdelávania. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávacie a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedla sa administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psycho - sociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

V prevádzkovo – kontrolnej oblasti boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly



zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch. Vo výdajniach stravy sa kontrolovala čistota riadov, príprava pitného režimu pre detí a pod. Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. r. 2016/2017 aktívne zúčastňovali všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ. Plánované, ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili.

#### **4. Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina**

- pravidelná účasť na schôdkach rodičovského združenia
- problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi
- spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Vianoce, Mikuláš, Deň matiek, Deň detí, výlety, brigády na úpravu školského dvora a pod./

#### **e) Údaje o počte zamestnancov**

##### **Počet zamestnancov**

##### **Zamestnanci: Počet:**

Pedagogickí zamestnanci: **6**

Prevádzkoví zamestnanci: **3**

Spolu : **9**

#### **f) Údaje o ďalšom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy**

##### **Typ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov**

Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov – Žúdelová /9.2.2017/

Inovačné – Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní – Žúdelová, Gallíková, Hajdúková, Molčanová, Albertová/26.2.2017/-15 kreditov

Aktualizačné – Práca v digitálnom svete - Žúdelová, Gallíková, Hajdúková, Molčanová, Albertová/24.3.2017/-15 kreditov

#### **g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**5.9.2016** sa opäť otvorili brány škôl a my sme privítali školský rok 2016/2017 s počtom detí 64, ktoré boli rozdelené do troch tried.

1.trieda (lienocky) – p.uč. Júlia Molčanová, p.uč. Bc. Dušana Hajdúková

2.trieda (včielky) – p.uč. Edita Gallíková, p.riadiateľka Bc. Eva Žúdelová

3.trieda (motýlinky) – p.uč. Mária Mišinová, p.uč. Bc. Rozália Albertová

**10.9.2016** - vystúpenie pri príležitosti osláv ukončenia kanalizácie,

**13.9.2016** – fotenie detí na tému Macko Pú.

**28.9.2016** -turistická vychádzka na čističku, kde nám p. Jožko Galajda porozprával a poukazoval, ako čistička funguje.

**30.9.2016** -zavítali do našej škôlky divadelní herci La Muzika a potešili nás pekným vystúpením.

**18.11.2016** - návšteva knižnice. Dozvedeli sme sa, ako sa o knihy máme starať a porozprávali sme sa o blížiacich vianočných sviatkoch.

**5.12.2016** - prišiel Mikuláš. Za pekné básničky a pesničky nás obdaroval sladkou odmenou.

**22.12.20** - vystúpenie v kinosále „Vianočná akadémia“. Týmto vystúpením sme ukončili posledný deň v škôlke a s radosťou sme privítali očakávané vianočné prázdniny.

**6.2.2017** - fotenie detí na tému „Frozen“ a „hasiči“.

**16.2.2017** –karneval v MŠ. Premenili sme sa na rôzne zvieratká, princov a princezné, lekárov, policajtov a tiež aj čertov.

**27.2.2017-** sa uskutočnilo triedne kolo – Kellnerova Poloma. Na školské kolo postúpili: 1.trieda – Eliška Vnenčáková, 2.trieda – Viliam Smolka, 3.trieda – Tobias Ďurán, Richard Ferenc a Tomáš Rogos.

**2.3.2017** – kúzelník, vystúpenie,

**3.3.2017** - Kellnerova Poloma – školské kolo. Aj tento krát sme boli šikovní -Eliška Vnenčáková na 1. mieste v prednese poézie.

**15.3.2017** - fotenie s tematikou jari.

**31.3.2017** - Andersenova noc s pani riaditeľkou Evkou Žúdelovou, ktorá sa niesla v duchu rozprávok.

**6.4.2017** - zápis detí do 1.ročníka ZŠ.

**18.5.2017** - vystúpenie detí ku Dňu matiek. Deti spolu s pani učiteľkami pripravili pre mamky a staré mamy pekný program a obdarovali ich vlastnoručne vyrobeným darčekom.

**23.5.2017** - deti z 3.triedy sa zúčastnili detskej olympiády v Dobšinej pod názvom „Škôlkari v pohybe“. Deti si z olympiády odniesli pekné vecné ceny.

**31.5.2017** - kreslenie na asfalt v parku.

**1.6.2017** - pri príležitosti Medzinárodného dňa detí nás navštívil ujo, ktorý nám na školskom dvore spravil sladučku cukrovú vatú.

**2.6.2017** – návšteva mobilného planetária,

**7.6.2017** - výlet do Košíc. Hlavným cieľom nášho výletu bolo navštíviť historickú železnicu a povozit' sa vláčikom. Zvyšok výletu sme strávili v rekreačnom stredisku Alpinka. Celý výlet sme zavŕšili návštevou botanickej záhrady, v ktorej prebiehala výstava exotických motýľov z celého sveta.

**29.6.2017-** sa naši prípravkári prišli s nami rozlúčiť. Rozlúčka prebehla najprv na obecnom úrade s pánom starostom a potom aj v MŠ, kde rodičia pripravili malé občerstvenie.

V tomto školskom roku sme aj naďalej spolupracovali so Slovenským Červeným krížom v projekte „Dorotka a jej priatelia“.

#### **Témy stretnutí:**

- november - „Zoznámte sa s Dorotkou“
- december - „Dorotka prechladla“
- január - „Dorotka si čistí zuby“
- február - „Dorotka sa učí poskytovať prvú pomoc, bezpečnosť na cestách“
- marec - „Dorotka si popálila prst, Dorotke tečie krv“
- apríl - „Dorotku bodla osa“
- máj - „Dorotka sa pripravuje na letné prázdniny“
- jún – záverečné stretnutie – vyhodnotenie projektu a odovzdanie osvedčení

V spolupráci s CPPPaP sa 3.trieda zapojila do projektu „Aby sme si rozumeli“. Tento projekt bol zameraný na skvalitnenie interakcie dieťa –dieťa, učiteľ- dieťa v predškolských zariadeniach. Projekt sme ukončili v mesiaci február a spočíval v 6 stretnutiach raz týždenne, ktorý trval od 45-60 minút. Každé stretnutie malo svoj obsah a naplnilo cieľ.

#### **Témy stretnutí:**

1. stretnutie: Kto sa stratil, 2. stretnutie: Kráľovská kapela, 3. stretnutie: Kto je za čo zodpovedný (Povolania v kráľovstve), 4. stretnutie: Kráľovská záhrada, 5. stretnutie: Smelý princ a bojzhlavá princezná, 6. stretnutie: Pošliapaný tanec. Deti sa prostredníctvom tohto projektu zabavili a zároveň sa aj niečo naučili.

#### **i) Hodnotenie spolupráce MŠ so ZŠ**

##### **September 2016**

- stretnutie učiteliek a vypracovanie plánu

- spoločné športové a súťažné aktivity na multifunkčnom ihrisku v rámci celej MŠ

## **Október 2016**

- šporový deň so žiakmi základnej školy /1-2 trieda/rôzne hry a súťaže
- vystúpenie na stretnutí dôchodcov v obci

## **December 2016**

- návšteva knižnice s programom školákov - Mikuláš
- týždeň detskej radosti – zhotovovanie pozdravov, darčiekov, výzdoba na Vianoce, pečenie medovníkov
- Vianočná besiedka – spoločná akcia

## **Január 2017**

- spoločná hodina SJ – vytlieskavanie a vytváranie slov
- účasť učiteliek MŠ na rodičovskom združení v ZŠ

## **Február 2017**

- spoločná hodina HV – vytvoriť radostnú atmosféru a nájsť spoločný repertoár

## **Marec 2017**

- spoločná návšteva žiackej knižnice v ZŠ knižnice – marec mesiac knihy

## **Apríl 2015**

- spoločná hodina PV – úprava okolia areálu ZŠ, zber odpadkov

## **Máj 2017**

- vzájomné hospitácie
- spoločná príprava k sviatku Dňa matiek, vystúpenie

## **Jún 2017**

- rozlúčka predškolákov

## **j) Hodnotenie činnosti metodického združenia za školský rok 2016/2017**

Vedúcou MZ bola Edita Gallíková

Činnosť MZ bola zameraná na:

- a) stanovenie celoživotných pravidiel pre deti
- b) skvalitnenie pohybových aktivít detí
- c) hodnotenie detí v triede počas dňa
- d) pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- e) komunity

Kolegyne boli oboznámené s tým, ako systematicky a plánovane vytvárať pre deti príležitosti praktického poznávania celoživotných pravidiel a zručnosti, vedeli predviesť deťom riešenia životných situácií, ktoré môžu v budúcnosti použiť vo svojom živote. Všetky sa zhodli na tom, že komunita je veľmi dôležitá, udáva tón a náladu na všetky činnosti a aktivity dňa. Učiteľky rozobrali podrobnejšie celoživotné pravidlá a zručnosti života, ktoré sú súčasťou nášho školského vzdelávacieho programu. Na poslednom stretnutí skonštatovali, ako im tieto pravidlá sú nápomocné pri vytváraní neohrozeného prostredia a atmosféry v triede a uviedli niekoľko príkladov, ako ich používajú pri svojej práci. Veľmi pozitívne hodnotím prácu učiteliek v oblasti skvalitnenia pohybových aktivít pri rannom cvičení, použitie pohybových hier počas dňa aj medzi edukačnými aktivitami. Vymenili sme si skúsenosti pri hodnotení detí v triedach počas dňa a v čase edukačných aktivít. Učiteľky boli priebežne informované s pedagogickými aktualitami a zaujímavosťami v oblasti školstva. V rámci diskusií sa preberali rôzne otázky týkajúce sa práce s deťmi a všeobecné hodnotenie detí v triedach.

## **Záver**

V pedagogickom procese budeme hľadať nové cesty a formy práce s deťmi, kde by sme uplatňovali samostatné a tvorivé práce detí tak, aby sme uspokojili ich individuálne potreby a budeme podporovať edukačné aktivity zamerané na pohyb a zdravie. V pedagogickom pôsobení sa budeme zameriavať na rozvoj hry ako dominantnej a najprirodzenejšej aktivity

dieťaťa a na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí vo všetkých výchovnovzdelávacích činnostiach. Budeme posilňovať citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, naďalej budeme spolupracovať s rodičmi a prvým ročníkom ZŠ.

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017 bola prerokovaná a schválená:**

- na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 31.8.2017
- na zasadnutí Rady školy dňa: 13.9.2017

Bc. Eva Žúdelová  
riaditeľka MŠ Gemerská Poloma